

T.C
EDİRNE VALİLİĞİ
EDİRNE SOSYAL BİLİMLER LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafillet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2015 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere, insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Sosyal Bilimler Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Sosyal Bilimler Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Edirne Sosyal Bilimler Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Metin ÇERMAOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin ÇERMAOĞLU	Okul Müdürü	Şennur CANDEMİR YENİ	Müdür yardımcısı
Yeşim Şebnem MENİZ	Müdür yardımcısı	Nilgün ERMAN	Matematik Öğretmeni
Alaaddin ÇIPLAK	Rehberlik Öğretmeni	Nuran ATEŞ	Felsefe Öğretmeni
Ali KARAPİRE	Coğrafya Öğretmeni	Filiz MANDACI	Tarih Öğretmeni
Bülent Yavuz ÇELİK	İngilizce Öğretmeni	Abdullah GÜLGÜN	Coğrafya Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı 2.1 Okulun Tarihçesi ve Yapısı

- A) Cumhuriyete Kadar**
- B) Cumhuriyetin İlk Yılları**
- C) II.Dünya Savaşı Sonrası**

A)Fatih'in II. Eşi Sitti Şah Sultan için Karaca Bevvap Mahallesi Bayırında şimdiki Atatürk İlköğretim Okulu, Tekel Binası, şimdiki Edirne Lisesi, Elektrik trafosu, Öğretmenevinin bulunduğu yerler ve tüm Anadolu Öğretmen Lisesi alanını kapsayan çok geniş alana Haremlikli, Selamlıklı büyük bir saray inşa ettirilmiş. Harem dairesi Anadolu Öğretmen Lisesi'nin bulunduğu yerde, Selamlık dairesi ise Kanatlı Köprüde idi. Bugünkü Sitti Şah Camii okulun hemen dibinde (kuzey batısında) inşa ettirilmiş.

Sitti Şah Sultan'ın ölümünden sonra saray bir süre boş kalmış daha sonra Sadrazam Kara Mustafa Paşa'nın mülkiyetine geçmiştir. Sadrazam Kara Mustafa Paşa'nın azlinden sonra ise padişah bütün mülküne el koymuştur. Bakımsızlık sonucu yıkılan binanın Harem dairesi Ağramlı Sörler tarafından satın alınarak SÖR DE ŞARİTE isimli yatılı bir kız okulu açılmıştır. Bu bina 1903 yılında Paskalya Tortusu gecesi mutfak bacasından çıkan yangında tamamen yanmıştır. Yine aynı yere Sör'ler bu kez Maria Lorda adıyla bir başka bina yaptırmışlardır. İşte bu günkü bina bu Maria Lorda binasıdır.

Kız İlköğretim Okulu 1914-1915 öğretim yılında Milli Eğitim Müdürü Servet Bey'in gayretleri ile Selimiye civarındaki Kadripaşa İlkokulunda (Bu bina şimdi mevcut değildir.) iki şubeli olarak açılmış ve 60 dolayında öğrenci alınmıştır. Okulun ilk müdürü Naciye Güzide Hanım'dır. Bu bina yetersiz kaldığından 1915-1916 öğretim yılında Kaleiçindeki Papaz Okuluna (şimdiki I.Murat Lisesi) nakledilerek iki sınıfa yükseltilir. Mütarekenin ilanı üzerine bina sahiplerine iade edildiğinden okul şimdiki Ticaret Lisesi binasına taşınmıştır.

1917-1918 öğretim yılında 4. sınıf açılmış, çevreden bina kiralanıp yatakhane olarak kullanılmıştır. 1919-1920 öğretim yılında okul ilk mezunlarını verir. 1920-1921 yıllarında ise Edirne Yunanlılarca işgal edilince okul kapatılır.

B) Okul 1924-1925 öğretim yılında yeniden açılır. 1927-1928 yılında kapatılan Balıkesir ve Ordu Kız Öğretmen Okulları öğrencilerinin de gelmesi ile mevcut artmış ve okul Harbiye binasına taşınmıştır. (Bu yıllarda yatılı öğrenci mevcudu 425'tir.) 1928-1929 yılında yatılı öğrenci mevcudu 300'e indirilir. Okul Müdürlüğüne de Şevket Süreyya Bey getirilir. 1929-1930 yılında Necdet Bey'in müdürlüğü zamanında dönemin Edirne Valisi Behçet Bey'in gayretleri ile 30.000 TL. karşılığında Maria Lorda binası okul için satın alınır. Bugün içinde eğitim-öğretim yapılan okul bu binadır. Tadilat çalışmalarından sonra Kız

İlköğretmen Okulu 1931 yılında bu binaya taşınır. Aynı yıl yemekhane, çamaşırhane, mutfak ve tuvaletler yapılır, elektrik tesisatı kurulur. 1933 yılında civardaki 18 parça ev ve arsa alınarak okul bahçesi genişletilir. Okul içinde bulunan revir de bahçedeki binaya nakledilir. Bu dönemde öğrenci sayısı 250 civarında olup öğretim süresi 6 yıldır.

C) II. Dünya Savaşı yıllarına rastlayan 1941 Nisan'ında okul Konya'ya nakledilir. Bunu izleyen öğretim yılında bina ilkokul olarak kullanılır. 1945-1946 yıllarında bina Beden Terbiyesi Orta Öğretmen Okulu adıyla bir yıl kullanıldıktan sonra bu kez Erkek Öğretmen Okulu olarak açılır. Daha sonra okul yine Kız Öğretmen Okulu'na dönüştürülür. 1964-1965 öğretim yılı başında o yıl okulun bahçesinde yeni bir yatakhane yaptırılmış, yarım kalan Beden Eğitimi Salonu tamamlanmıştır. Bina 1967 yılında kalorifer tesisatına kavuşmuştur. 1970 yılında yeni yemekhanesi yapılan okulun bu yıllardaki öğrenci mevcudu 1130'dur. Bu öğrencilerin 530'u yatılı, kalanlar gündüzlüdür. Aynı yıl mezun öğrenci sayısı 300 dolayındadır. Bir ara öğretim süresi 4 yıla çıkan okul 1974 yılında Öğretmen Lisesi'ne dönüştürülmüştür.

Okul bünyesi içerisinde 1977-1978 yıllarında 2 yıllık Eğitim Enstitüsü açılmış ve okulun adı o yıllarda Eğitim Enstitüsü ve Kız Öğretmen Lisesi olmuşsa da Eğitim Enstitüsü iki yıl sonra kapanmış ve okul yine Kız Öğretmen Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Eğitim Enstitüsü ancak bir dönem mezun vermiştir.

1974-1975 öğretim yılında kapatılan Bursa Kız Öğretmen Lisesi öğrencileri, 1978-1979 öğretim yılında kapatılan Tekirdağ Öğretmen Lisesi'nin öğrencileri okulumuza nakledilmiştir.

1980-1981 öğretim yılında yine okulun bünyesinde ama tamamen ayrı bir yönetimle çalışan Anadolu Lisesi açılmış, 3 yıl okulumuz bünyesinde kalan Anadolu Lisesi daha sonra Yıldırım semtinde yeni yapılan kendi binalarına taşınmıştır.

1989-1990 öğretim yılında okul Milli Eğitim Bakanlığının onayı ile Anadolu Kız Öğretmen Lisesi'ne dönüştürülmüştür. Öğretim süresi 4 yıla çıkartılmıştır. İngilizce öğretimi yapan 3 Hazırlık sınıfı açılarak toplam 108 öğrenci yapılan bir sınavla okula kaydedilmiştir.

1989-1990 öğretim yılında okulun bünyesinde klasik düz lise öğretimi yapan İlhami Ertem Lisesi açılarak lise 1. sınıfa 176 öğrenci kaydedilmiştir.

1992-1993 öğretim yılından itibaren İlhami Ertem Lisesi okul bünyesinden ayrılmıştır.

1994-1995 eğitim öğretim yılında Süleyman Demirel Fen Lisesi açılmış, 2 öğretim yılı okulumuzda eğitim-öğretim yaparak 1996-1997 yılında taşınmıştır.

Kız Öğretmen Lisesi son mezunlarını 1990-1991 öğretim yılında vermiştir. 1992-1993 öğretim yılından itibaren okulun adı Anadolu Öğretmen Lisesi olarak değiştirilmiş ve ilk mezunlarını 1992-1993 öğretim yılının sonunda vermiştir.

2014-2015 öğretim yılında Okulumuz Edirne Sosyal Bilimler Lisesi olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Türk Milli Eğitim'ine başarılı bir şekilde hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu

Okul Künyesi

İli: EDİRNE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Sabuni mah. Talatpaşa cad. no:123	Coğrafi Konum (link)*	edirnesbl.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	0284-2253118	Faks Numarası:	0284-2251906		
e- Posta Adresi:	758468@ meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://edirnesbl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758468	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014-2015		Toplam Çalışan Sayısı *	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	306	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	125		Erkek	21
	Toplam	431		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		140 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	21	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	26	27	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	710	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	182	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1398m2	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5500m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	4586m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	602m2			
Kantin (m2)	379m2			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (Revir.....)	136m2			
Yatakhane	581m2			
Yemekhane	156m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Hz/A	21	6	27	11/A	20	5	25
Hz/B	15	10	25	11/B	18	5	23
Hz/C	18	8	26	11/C	17	8	25
9/A	21	9	30	11/D	18	7	25
9/B	18	10	28				
9/C	19	10	29	12/A	19	6	25
10/A	20	8	28	12/B	16	4	20
10/B	19	8	27	12/C	16	5	21
10/C	19	7	26	12/D	12	9	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4MP

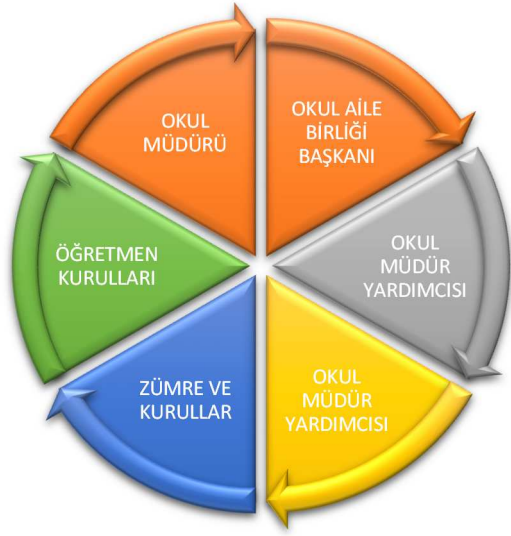
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	483.523	483.523

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları

Ankete cevap veren öğrenciler; ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiklerini, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandıklarını, okulda kendilerini güvende hissettikleri, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini, okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilir olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmenler ankete verdikleri cevaplarda; kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, çalıştıkları okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları

Veliler ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini ilgilendiren konularda okul duyurularını zamanında öğrendiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiklerini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavla alınması, öğrencilerin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması, öğrencilerin, öğrencilerin okulun amaçlarını okulu bilerek tercih etmeleri, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının yüksek olması ,öğrenciler arasında iyi bir iletişimin olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli ve değişime açık olması, öğretmen ,idareci ve diğer personel arasında iyi bir iletişim olması, öğretmen ve personel sayısının yeterli olması
Veliler	Öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetleriyle yakından ilgilenmeleri ve okulla yakın işbirliği içinde olmaları
Bina ve Yerleşke	Geniş bir bahçeye sahip olması. Okulun fiziki yapısının üst seviyede olması .Çok amaçlı bir salonunun bulunması .Geniş bir kantine sahip olması. Pansiyonunun ve spor salonunun olması. Güvenli bir okul ortamının olması.
Donanım	Eğitim – Öğretim için yeteri kadar araç ve materyalin olması.
Bütçe	Genel bütçeden yeterli ödeneklerin alınması. Okul aile birliğinin bütçesi ile okulun eksiklerinin giderilmesi.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimince alınan kararlarda öğretmen, veli ve öğrenci fikirlerinin alınması.
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin öğretmen, veli ve öğrenci ile sağlıklı bir iletişimi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin not odaklı düşünceleri ve eğitim- öğretim süreçlerine karşı ilgilerinin az olması. Öğrenci devamsızlıkları ve derse geç kalmalar. Öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlıklarının olmaması.
Çalışanlar	
Veliler	Öğrencilerin birçoğunun şehir dışından gelmesi nedeniyle velilere ulaşılamaması. Bazı velilerin hazırlık sınıfını dezavantaj olarak görmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eski olması nedeniyle restorasyona ihtiyaç duyması.
Donanım	Kütüphanenin yeni kitaplarla güncellenmemesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Çeşitli kurum ve kuruluş tarafından öğrencilere burs sağlanması. Sosyal ve kültürel faaliyetlerde belediyenin okula yardımcı olması.
Sosyolojik	Üniversite ile iş birliği yapma imkânının bulunması. Farklı illerden sınavla öğrencilerin gelmesi.
Teknolojik	MEM ARGE Birimiyle çalışma imkanının olması .
Mevzuat-Yasal	Proje okulu olması
Ekolojik	Şehir merkezinde ağaçlık bir bahçede olması

Tehditler

Politik	Alan "ders" seçiminin genişletilmemesi
Ekonomik	Okula ait binaların restorasyonunun yapılamaması
Sosyolojik	
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Tescilli anıt ağaçların bakımının yapılamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınavı kazanan her öğrencinin okula kayıt yaptırması ve devam etmesi.
2	Hazırlık sınıf öğrencilerine uyum programının yapılması.
3	Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması.
4	Okulda devamsızlık oranının düşük olması
5	Okulumuzda Uluslararası proje yarışma çalışmalarına beklenen ilginin olmaması.
6	Parçalanmış ailelerin fazla olması.
7	Sosyal- ekonomik eşitsizliklerin varlığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin hedeflerinin yüksek olması
2	Okulda sosyal- kültürel faaliyetlerin çok olması.
3	Okulda sınıf tekrarının olmaması.
4	Okulda öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin kullanılması.
5	Derslerin işeyişinde farklı araç gereç ve materyallerin kullanılması.
6	Üniversite ve STK' larla güçlü iş birliği
7	Öğrencilerin okula ve okul geleneklerine bağlılığı
8	Kurumsallaşan ve gelenekleri olan köklü bir eğitim kurumu olması.
9	Değerlendirilmede öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal başarılarının dikkate alınmaması.
10	Ortak sınavların yeterince sağlıklı uygulanamaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul yönetiminin öğretmen, veli ve öğrenci ile sağlıklı bir iletişimi olması.
2	Okulda alınan kararlarda tüm kişilerin görüşleri alınır.
3	Teknolojik aletlerle donatılmış olması.
4	Eğitim – Öğretim için yeteri kadar araç ve materyalin olması.
5	Okulun fiziki yapısının üst seviyede olması .
6	Okulda temizlik ve hijyene gereken önemin verilmesi.
7	Konferans salonu, laboratuvarlar , kütüphane , revir ve spor salonu gibi fiziksel birimleri olması.
8	Okul binasının eski olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirecek, eğitim yönetiminin bilimsel yönetmeliğine uyan, sürekli kendini sorgulayan ve geliştiren, kurum içi dinamiklerini en etkin şekilde harekete geçiren, bilgi çağının standartlarını yakalamış, toplumun sosyal, kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını tespit edebilen, bu ihtiyaçlara çözüm bulma irade ve yeterliliğini kazanmış geleceği şekillendirebilecek donanım ve öğrenciler yetiştiren, yerellikten evrenselliğe ulaşmayı hedef edinen, önümüzdeki yıllarda en çok tercih edilen ÇAĞDAŞ BİR EĞİTİM KURUMU haline gelmek.

VİZYONUMUZ

Sosyal Bilimler ve Edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek, ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yükseköğretime hazırlamak. Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde Türkçe ve yabancı dil öğrenmelerini sağlamak. Öğrencileri edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında araştırmaya yönelterek, gelişmelere ilgilerini uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak. Öğrencilerde geçmiş nesiller ile çağdaşları arasında ortak duyguların uyandırılmasını sağlamak. Türk sanat ve kültür birikimini anlayıp yorumlayabilen, yeni bilgi ve projeler üretebilen bireyler yetiştirerek toplumun ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Dürüst, tarafsız ve güvenilir olmak
- 2-Adil olmak
- 3-Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
- 4-İletişime açık olmak
- 5-Öğrenci odaklı olmak
- 6-Verilerle ve süreçlerle yönetmek
- 7-Çözüm üretmek
- 8-Önerilere açık olmak
- 9-Sürekli iyileştirme çabasında olmak
- 10-Yenilikçi olmak
- 11-Tam katılımı sağlamak
- 12-Kurum kültürünü oluşturmak
- 13-Yaşam boyu öğrenme anlayışını yerleştirmek
- 14-“Önce İnsan” anlayışına sahip olmak
- 15-İnsan kaynaklarını etkili yönetmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sınava girip okulu kazanan öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Sınava girip okulu kazanan öğrencilerin, okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınava girip okulu kazanan öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%1,6	%1,4	%1,2	%1,1	%1	%0,8
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun tanıtımı için video fotoğraf vb. etkinlikler yapılacaktır.	Kamil ANDIÇ, Serafin KARAPİRE, Songül ONGAN, Hasan YORULMAZ, Rehberlik Servisi	25 Şubat – 20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Kamil ANDIÇ, Serafin KARAPİRE, Songül ONGAN, Hasan YORULMAZ, Rehberlik Servisi	24 Şubat -14 Haziran 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Kamil ANDIÇ, Serafin KARAPİRE, Songül ONGAN, Hasan YORULMAZ, Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası 2019
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır	Kamil ANDIÇ, Serafin KARAPİRE, Songül ONGAN, Hasan YORULMAZ, Rehberlik Servisi	24 Şubat 2019-31Aralık 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öđrencilerimize ÷lkemizin sosyo-ekonomik ve k÷ltürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	42	45	47	50	55	60
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.2.1.d	Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	-	70	73	75	80	85
PG.2.1.e	HAZ. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	79,58	81	83	85	87	89
PG.2.1.f	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	76,70	80	82	85	88	90
PG.2.1.g	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	76,14	80	83	86	89	91
PG.2.1.h	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	83,25	84	87	89	91	92
PG.2.1.ı	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	-	85	88	90	92	93
PG.2.1.k	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	77,31	80	83	85	87	90
PG.2.1.l	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.m	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	8	10	15	20	25	30
PG.2.1.n	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	14	20	25	30	35	40
PG.2.1.o	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	23.4	30	35	40	45	50

PG.2.1.p	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	30	6	7	8	9	10
PG.2.1.r	Üstün Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.s	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	69	73	75	77	79	83
PG.2.1.ş	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm sınıflar düzeyinde bilimsel kültürel sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmak	Kamil Andıç , tüm öğretmenler, rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.2	Okulda bilimsel kültürel ve sanatsal sportif alanlarda faaliyet düzenlemek	Kamil Andıç , tüm öğretmenler, rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Kamil Andıç , tüm öğretmenler, rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.4	Öğrencilerin Yüksek öğretim sınavlarında başarılarının artırılması için faaliyetler düzenlemek.	Kamil Andıç , tüm öğretmenler, rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.5	Tüm sınıflar düzeyinde öğrencilerin başarılarının artırılması yönünde faaliyetler düzenlemek	Kamil Andıç , tüm öğretmenler, rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.6	Tüm sınıflar düzeyinde öğrencilerin yabancı dil başarılarının artırılması yönünde faaliyetler düzenlemek	Kamil Andıç, İngilizce ve Almanca Zümresi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.7	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Ali Karapire Kamil Andıç Nilgün Erman İsmail Deniz	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.8	Öğrencilerin ulusal uluslar arası projelere katılımını arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Ali Karapire Nuran Ateş Songül Ongan	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.9	Öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılımını arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Songül Ongan Ayfer Deniz Selma Gülgün	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.10	Teşekkür ve takdir belgelerini alan öğrenci sayısını arttırmak için çalışmalar düzenlemek	Tüm öğretmenler	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019
2.1.11	Disiplin cezası alan öğrencilerin sayısını en aza indirilmesi yönünde faaliyetler düzenlemek	Tüm öğretmenler ve rehberlik servisi	24 Şubat 2019 -31 Aralık 2019

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazırlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli sayısını arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Rehberlik servisi	Şubat 24 2019 -31 Aralık 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.b	Pansiyon doluluk oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.c	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	26	26	28	29	30
PG.3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	11	12	12	12	12
PG.3.1.e	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.ı	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.3.1.g	Kişi başına düşen Yıllık Hizmetiçi Eğitim süresi(saat)	30	45	60	70	75	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul pansiyonunun doluluk oranını tam kapasiteye çıkarmak	Pansiyondan Sorumlu Müdür Yar. ve Okul Yönetimi	Şubat 24 2019 -31 Aralık 2019
3.1.2	Okulun beyaz bayrağa sahip olması için faaliyetler düzenlemek	Okul İdaresi ve Tüm Çalışanlar.	Şubat 24 2019 -31 Aralık 2019
3.1.3	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyetlerini arttırmak için faaliyetler düzenlemek	Okul İdaresi	Şubat 24 2019 -31 Aralık 2019
3.1.4	Kişi başına düşen Yıllık Hizmetiçi Eğitim süresini arttırmak için faaliyetler düzenlemek ve katılımı teşvik etmek	Okul İdaresi	Şubat 24 2019 -31 Aralık 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000
TOPLAM						435000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

